

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM „ZVEDAVČEK“



„Dôležité je, aby sme sa neprestali pýtať. Zvedavosť má svoj vlastný dôvod existencie.“
Albert Einstein

Názov ŠkVP:	Zvedavček
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	31.08.2026
Prerokovaný v rade školy:	31.08.2026
Schválený zriaďovateľom:	01.09.2026
Vydaný dňa:	01.09.2026
Vypracovala:	Bc. Viera Klasovitá

V súlade s § 7 školského zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je základným dokumentom školy Školský vzdelávací program, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona a s platným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schváleným a vydaným Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR.

Školský vzdelávací program rešpektuje vývinové osobitosti detí predškolského veku, priestorové, materiálno-technické a personálne podmienky, ako aj vlastné zameranie materskej školy.

[illegible]

OBSAH

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU
2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY
A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY
3. STUPEŇ VZDELANIA
4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
5. UČEBNÉ OSNOVY
6. VYUČOVACÍ JAZYK
7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI
INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA
8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov nášho vzdelávacieho programu „Zvedavček“ vychádza z prirodzenej, vrodenej zvedavosti dieťaťa predškolského veku, ktorú vnímame ako primárny zdroj vnútornej motivácie k poznaniu a vzdelávaniu. Predstavuje detskú zvedavosť a túžbu po informáciách, ktorá sprevádza deti ich celým životom. Táto detská zvedavosť zároveň podnecuje kreativitu nás, pedagógov. Núti nás spoločne s deťmi neustále hľadať, bádať a objavovať odpovede na nekonečné detské otázky: „Prečo?“

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Poslanie a ciele materskej školy sa stanovujú v súlade so všeobecnými cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu, s cieľmi výchovy a vzdelávania školského zákona a s koncepčným zámerom rozvoja materskej školy. Zároveň zohľadňujú vlastné zameranie materskej školy, ako aj potreby a záujmy detí, ich zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov.

Naším cieľom výchovy a vzdelávania je:

- individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú školu),
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- umožniť dieťaťu poznávať a uplatňovať svoje práva,
- utvárať a rozvíjať vzťah k ľudovým tradíciám, rozširovať poznanie detí o zvyky a tradície typické pre náš región na základe vlastného prežívania,
- rozvíjať a podporovať sebavedomie a sebaistotu detí,
- rozvíjať u detí pozitívny vzťah k umeniu, viesť ich k sebaujadraniu vlastnej tvorivosti dramatickým, výtvarným, hudobným, tanečným a pohybovým prejavom,
- utvárať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom častejšími športovými aktivitami, podávaním vyváženej zdravej stravy, zaraďovaním ovocno-zeleninových dní,
- viesť deti k uvedomelej starostlivosti o svoje zdravie realizáciou projektu „Zdravý úsmev“,

- uplatňovať zážitkové učenie, učenie na základe vlastnej motivácie a skúseností,
- rozvíjať environmentálne cítenie a utvárať emocionálne bohatý vzťah k prírode,
- uvedomiť si význam životného prostredia pre človeka,
- poznávať a objavovať blízke i vzdialenejšie okolie materskej školy, maximálne využívať prírodné prostredie na hry a aktivity,
- rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti detí ako súčasť zdravého životného štýlu pravidelnými pohybovými činnosťami, sezónnymi aktivitami, turistickými vychádzkami, realizovaním predplaveckého, korčuliarskeho výcviku a lyžiarskeho výcviku podporovať rozvoj koordináčnych schopností detí.

Zameranie materskej školy

Materská škola sa nachádza v prírodnom prostredí Chránenej krajinskej oblasti Biele Karpaty. Okolité prostredie poskytuje priamy kontakt s okolitou prírodou, jej faunou a flórou, čo deťom otvára možnosti na pozorovanie, skúmanie, bádanie a experimentovanie. Umožňuje im vnímať prírodu všetkými zmyslami, utvárať si k nej a k životnému prostrediu pozitívny vzťah a stimulovať elementárne postoje k jeho ochrane.

- Školský dvor je vybavený preliezkami, kĺzačkami, húpačkami, záhradným altánkom a pieskoviskom vďaka čomu ponúka bohaté možnosti na rôznorodé činnosti a detské hry. V bezprostrednej blízkosti materskej školy sa nachádza multifunkčné ihrisko. Jeho športoviská slúžia na rozvoj pohybových, športových a relaxačných aktivít. Deti si tak budujú pozitívny vzťah k športu a telesnému pohybu, aby sa stali prirodzenou súčasťou ich zdravého životného štýlu. Súčasťou areálu je dopravné ihrisko, prostredníctvom ktorého sa deti oboznamujú s dopravnou výchovou.
- Aktívny kultúrny a spoločenský život v našej obci približujeme formou zážitkového učenia, pričom ich oboznamujeme s miestnymi ľudovými tradíciami a zvykmi.
- Prostredie dediny ponúka deťom veľa príležitostí sledovať sezónne poľnohospodárske práce, vďaka čomu spoznávajú ich rôznorodosť a význam.

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania

Naším cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti detí, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Vychádzame z princípu, aby každé dieťa zažilo v materskej škole radosť, lásku a pochopenie. Chceme, aby bolo u nás šťastné, tvorivé a dokázalo citlivo vnímať krásu okolo seba

3. STUPEŇ VZDELANIA

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získa stupeň vzdelania – predprimárne vzdelanie.

4. DĺŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka štúdia dieťaťa v materskej škole je niekoľkoročná, prípadne dieťa absolvuje v materskej škole len povinné predprimárne vzdelávanie.

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie a v prípade záujmu zákonných zástupcov poskytuje i možnosť poldennej výchovy a vzdelávania.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Sú vypracované na obdobie školského vyučovania (10 mesiacov).

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledovných vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Materská škola si učebné osnovy vypracovala v podobe týždenných tém s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku.

PREHLAD TÝŽDENNÝCH TÉM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU „Zvedavček“

Mesiac	Názov týždennej témy (obsahové zameranie)
IX. September	Škôlka volá – (mená, značky, režim dňa) Ja a moja rodina – (členovia rodiny, rozdiely doma a v MŠ) Čo má škôlkar v skrinke – (predmety dennej potreby, hračky, hygienické potreby) Na ceste si pozor daj – (dopravné značky, pravidlá cestnej premávky)
X. Október	Maľovala pani jeseň – (farby, znaky jesene) Dary záhrad a sadov – (ovocie a zelenina) Les je náš kamarát – (listnaté a ihličnaté stromy, lesné plody) Jeseň života – (rodinné väzby, generácie, úcta k starším)
XI. November	Spoznávame svoje telo – (základné vonkajšie a vnútorné orgány, zdravie, choroba) Vitamíny zo záhrady – (výživová pyramída, zdravý životný štýl) Ľudia a ich práca – Čím chcem byť? (profesie, remeslá) Časové vzťahy - (ráno, obed, večer, svetlo, tma, včera, dnes, zajtra) Kalendár počasia – (počasie, prírodné javy)
XII. December	Príde k nám Mikuláš – (advent, zvyky, vinše) Rozprávkové tajomstvá – (čaro rozprávok) Čarovná vôňa Vianoc – (tradície, výzdoba, pečenie, darčeky)
I. Január	Ako plynie rok – (časové vzťahy, kalendár) Zima, zima tu je – (vlastnosti snehu, zimné športy a hry) Zvieratá a vtáky v zime – (ochrana, starostlivosť) Tajomstvo neživej prírody – (voda, kameň, hlina, piesok, sopka)
II. Február	Predmety a javy okolo – (materiály, elektrina, magnetizmus, ako to funguje) Fašiangy sú tu – (tradície, karneval) Okná vesmíru dokorán – (planéty, hviezdy) Zem je naša planéta – (svetadiely, krajiny sveta)
III. Marec	Moja vlasť Slovensko – (štátne symboly, mapa) Moje mesto, moja dedina – (kde bývam, môj domov, adresa) Kniha je môj kamarát – (knižné konvencie) Až ja budem žiačikom – (orientácia v priestore, písmená, čísla, tvary,...)
IV. Apríl	Jar k nám letí – (charakteristika ročného obdobia) Čo sa skrýva vo vajíčku – (sviatky jari, jarné zvyky) Na tom našom dvore – (zvieratá a ich mláďatá) Prekvapenie v tráve – (hmyz, motýlia záhrada, dážďovky) Kvety okolo nás – (sadenie, klíčenie, náradie, starostlivosť)

V. Máj	Mamička má sviatok – (starostlivosť o bábätko, rodičovstvo) Kolobeh vody – (príroda okolo vodných tokov, vtáky, obojživelníky, plazy, ryby...) Čo skrýva les – (zvieratá, lesné poschodia, ochrana a význam lesa) Požiarna ochrana – (záchranné zložky)
VI. Jún	Sme rovnakí a predsa iní – (MDD. multikultúra, rasy, národnosti) Exotické zvieratá – (ZOO) Čím cestujem – (dopravné prostriedky a ich využitie) Letné športy – (olympiáda) Dovidenia škôlka – (rozlúčka predškolákov, výlety)
VII. Júl	Letná prázdninová činnosť

Východiská plánovania

Východiská plánovania vyjadrujú princípy, akým spôsobom bude naša materská škola postupovať pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce materskej školy s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy učiteľa na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Plánujeme tematicky, vymedzenie tém je interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a jej časové ohraničenie je na uvážení a vzájomnej dohode učiteliek.

- **Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:**

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy
- z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Zvedavček“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- z aktuálnej úrovne detí v triede podľa pedagogickej diagnostiky (odpovedí na evaluačné otázky), čo predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí v ich schopnostiach, záujmoch, potrebách,
- z materiálno-technických a priestorových podmienok,
- z reálnych možností, ktoré materská škola vo svojej lokalite má.

Hlavné zásady plánovania v našej materskej škole:

Optimálny rozsah: Učiteľka má možnosť naplánovať si ku konkrétnej téme toľko výkonových štandardov, koľko vzhľadom na potreby detí považuje za optimálne.

Postupnosť a gradácia: Našou snahou je plánovať systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším. Pre tento účel využívame adaptácie výkonových štandardov, ktoré sú vytvorené pre všetky vzdelávacie oblasti.

Tímová spolupráca: Výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujeme týždenne prostredníctvom vzdelávacích aktivít. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po vzájomnej konzultácii). Obsah a forma plánu výchovno-vzdelávacej činnosti sú plne v kompetencii každej učiteľky, ktorá si volí aktivity, formy, metódy a prostriedky svojej práce.

Integrácia oblastí: Výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôbujeme povahe predprimárneho vzdelávania, okolnostiam a záujmom detí tak, aby sa jednotlivé vzdelávacie oblasti integrálne prepájali.

Vekovo zmiešaná trieda: Pri plánovaní vychádzame zo špecifik jednotriednej materskej školy a jednotlivé aktivity a úlohy rozdeľujeme, dopĺňame a prispôbujeme na rôzne úrovne vývoja detí vo vekovo zmiešanej triede.

Riadenie popoludňajších vzdelávacích aktivít: Plánovanie konkrétnych vzdelávacích oblastí v rámci popoludňajších aktivít je plne v kompetencii slúžiacej učiteľky

Letný režim: v čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností detí.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk, ako je uvedené v zriaďovacej listine.

7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do Materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Cieľom systému podpora detí v našej materskej škole je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom

a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, rozvojové možnosti, potenciál a osobitosti. Tento systém stojí na implementácii podporných opatrení, činnosti školského podporného tímu a inkluzívnom nastavení školského vzdelávacieho programu, čím aktívne odstraňuje bariéry vo vzdelávaní.

7.1 Ciele a princípy inklúzie materskej školy (východiská rozmanitosti detí)

Materská škola vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých detí s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, možností a osobitostí. Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako súčasť každodennej pedagogickej praxe, ktorej cieľom je umožniť každému dieťaťu aktívne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať svoj potenciál a zažívať prijatie, bezpečie a úspech.

Pri plánovaní realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti zohľadňujeme rozdiely medzi deťmi v oblasti tempa učenia, úrovne schopností, komunikačných zručností, sociálneho fungovania, záujmov, skúseností a potrieb podpory. Pedagogické stratégie smerujeme k tomu, aby sa všetky deti mohli zúčastňovať spoločných aktivít primeraným spôsobom a v rozsahu zodpovedajúcom ich možnostiam.

7.2 Úrovne a formy poskytovania podporných opatrení.

- **Identifikácia potrieb:** Potreby detí materská škola identifikuje najmä prostredníctvom systematického pedagogického pozorovania, pedagogickej diagnostiky, priebežného hodnotenia pokroku detí, rozhovorov so zákonnými zástupcami a spolupráce s odbornými zamestnancami a poradenskými zariadeniami.
- **Vypracovanie vyjadrenia:** V prípade potreby materská škola zabezpečuje poskytovanie podporných opatrení v súlade s platnou legislatívou a možnosťami školy. Riaditeľka zabezpečí vypracovanie *Vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia* v spolupráci so školským podporným tímom. V prípade potreby zložitejšej diagnostiky odporučí postúpenie dieťaťa do CCP.
- **Zameranie opatrení v podmienkach materskej školy:**
 - *Úprava foriem a metód:* Využívanie diferenciacie úloh, prispôsobenie náročnosti činnosti, možnosť pracovať vlastným tempom, individuálny prístup, názornosť, podpora v komunikácii, hry podporujúce rozvoj slovnej zásoby,

kooperatívne učenie, zážitkové formy práce, rešpektovanie biologického rytmu a striedanie aktivít.

- *Materiálne zabezpečenie.* Využívanie vizuálnych pomôcok, kompenzačných a špeciálnych didaktických pomôcok (napr. vizuálne rozvrhy dňa, senzomotorické pomôcky, komunikačné karty).
- *Odstraňovanie bariér:* Upravenie priestoru triedy pre bezpečný a bezbariérový pohyb detí.

7.3 Spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie(CPP) a zákonnými zástupcami

Materská škola spolupracuje s **Centrom poradenstva a prevencie, Moravská 1, 907 01 Myjava**. Cieľom spolupráce je, aby sa pedagogickým zamestnancom dostávala odborná metodická podpora vrátane supervíznej činnosti. Vďaka nej sa prehĺbia a posilnia ich kompetencie a zručnosti predovšetkým pri výkone činnosti metodické podpory, čím sa docieli včasnejšia a adresnejšia pomoc deťom priamo v prostredí materskej školy.

Materská škola vo výchove a vzdelávaní aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami detí, ktorí sú plnohodnotnými partnermi v inkluzívnom procese. O každom kroku, návrhu podporného opatrenia či spolupráci s poradenským zariadením CPP, je zákonný zástupca vopred informovaný a podieľa sa na spolurozhodovaní. Pravidelné konzultácie slúžia na zjednotenie prístupu v rodinnom a školskom prostredí. Spoločným cieľom tejto spolupráce je jasne pomenovať potreby dieťaťa, nastaviť primeranú podporu a priebežne vyhodnocovať jej činnosť.

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym

technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania tvorivých činností a riešenia problémov.

8.1 Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané výhradne ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a spontánnej hry. Materská škola dôsledne dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí s ohľadom na ich vývinové osobitosti.

8.2 Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytvárania podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie a nástroje sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

8.3 Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je sústavný rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií. Učiteľky spoločne hľadajú cesty, ako zmysluplne prepájať tradičné formy učenia s modernými nástrojmi.

8.4 Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby odstraňovali bariéry, podporovali rovnosť príležitosti a plnohodnotnú účasť všetkých detí.

8.5 Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy. Celý proces je pravidelne vyhodnocovaný v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami, odporúčaniami rezortu školstva a reálnymi spoločenskými potrebami.

V Poriadí dňa: 24.08.2026

Bc. Viera Klasovitá
riaditeľka materskej školy